

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 97
IM. JOACHIMA LELEWELA W KRAKOWIE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Program opracowały:

Przewodnicząca Zespołu: Dorota Suder

1. Małgorzata Nowak
2. Michalina Kołakowska
3. Katarzyna Banasik
4. Anna Patulska
5. Aneta Stefiuk

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 97 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, która wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści w nim zawarte są spójne ze statutem Szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Jako główne zadanie Szkoły przyjęto współpracę całej społeczności szkolnej przy założeniu, że wychowanie jest zadaniem zarówno rodziców w domu, jak i szkoły, która w swojej działalności opiera się na partycypacji wszystkich podmiotów szkoły z uwzględnieniem priorytetów edukacyjnych państwa. Prócz funkcji dydaktycznej, rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej.

Ponadto, szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, zagrożeń związanych z aktywnością w internecie, cyberprzemocą i hejtem oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku szkolnego 2022/2023,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy czynników chroniących oraz ryzyka występujących w środowisku szkolnym w perspektywie rodziców dokonanej pod koniec poprzedniego
- diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, jak również diagnozy dobrostanu uczniów dokonanej na początku bieżącego roku;
- spotkań diagnostycznych w zespołach klasowych;
- analizy problemów występujących w środowisku szkolnym;
- rozmów z nauczycielami diagnozujących zapotrzebowanie na określone działania wychowawcze i profilaktyczne;
- informacji uzyskiwanych od rodziców uczniów i instytucji zewnętrznych;
- wniosków z Zespołów Samokształcenia Nauczycieli;
- doświadczenia pracy wychowawczej i profilaktycznej grona pedagogicznego.

W oparciu o wyniki ewaluacji podejmowanych działań szkolnych w zakresie wychowania i profilaktyki oraz uwzględniając diagnozę środowiska szkolnego, dokonano uszczegółowienia celów głównych Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024 i podjęto decyzję o intensyfikacji działań w zakresie:

- prowadzenia systematycznej, przesiewowej i indywidualnej diagnozy dobrostanu uczniów, dokonywanej na zasadzie obserwacji biernych i uczestniczących, rozmów indywidualnych, wymiany informacji między nauczycielami, rodzicami, a w razie konieczności instytucjami specjalistycznymi;

- obserwacji uczniów z Ukrainy pod kątem funkcjonowania społeczno – emocjonalnego i w razie zaobserwowania trudności, podejmowanie działań niwelujących;
- profilaktyki ryzykownego używania technologii, informującej o zagrożeniach i niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, a jednocześnie wyposażającej uczniów w pozytywne wzorce;
- uczenia sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem;
- wzmacniania poczucia własnej wartości uczniów, podkreślania pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających ukształtować pozytywną tożsamość;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym pogłębianie działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczących uzależnień, w tym ze zwróceniem szczególnej uwagi na używanie napojów energetycznych i e – papierosów oraz innych łatwo dostępnych używek;
- zwiększenia poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;
- zwiększenia świadomości ekologicznej;
- zwiększenia kompetencji społecznych, w tym umiejętności pracy w grupie i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- propagowania idei wolontariatu;
- rozwoju empatii, wrażliwości na drugiego człowieka, akceptacji różnorodności myślenia i doświadczeń;
- wdrażania zaleceń instytucji pomocowych w celu dostosowania nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów;
- udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej zorientowanej na wzmacnianie umiejętności społecznych, poczucia samoświadomości i asertywności, świadomości własnych potrzeb, umiejętności mediacji i negocjacji;
- zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i sieci;
- prowadzenia edukacji z zakresu sposobów uczenia się;
- rozwijania kompetencji dzięki zajęciom odbywającym się w pracowniach, które wyposażono w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości”;
- zwiększania świadomości własnych potrzeb i rozwijania zainteresowań w efekcie aktywnego korzystania z doradztwa zawodowego.

Uczniowie są otoczeni opieką i mają zapewnione sprzyjające warunki, by rozwijać własne zainteresowania i zdolności poprzez możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach specjalistycznych tj. zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych czy dydaktyczno – wyrównawczych. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, które działają na terenie szkoły. Dzięki specjalistycznym pracowniom wyposażonym w nowoczesny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt zakupiony w ramach Programu „Laboratoria Przyszłości” (m.in. drukarka 3D, sprzęt fotograficzny, sprzęt video, nagłośnieniowy), prowadzenie zajęć jest możliwe w sposób ciekawy, angażujący i sprzyjający odkrywaniu talentów oraz rozwijaniu zainteresowań.

Działania dydaktyczno – wychowawcze podejmowane są przy pełnej współpracy z rodzicami, ponieważ tylko systemowe rozwiązania mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze.

Organizowane są cykliczne spotkania z rodzicami, jak również – według potrzeb – spotkania i konsultacje indywidualne. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą. W przeprowadzonej ankiecie wskazali, iż najważniejsze są dla nich rodzina, szacunek, miłość, prawda i uczciwość, a więc wartości uniwersalne, podkreślane podczas różnych zajęć szkolnych, wpisujące się w cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i zgodne z kierunkami polityki oświatowej.

Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów, organizując dyżury nauczycieli na przerwach śródlekcyjnych i wykorzystując system monitoringu. Prowadzone są również pogadanki, warsztaty i zajęcia na temat przemocy, agresji oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących. Stanowią one odpowiedź na sygnalizowane przez rodziców w ankiecie doświadczanie przez dzieci w szkole przejawów negatywnych zachowań, takich jak agresja czy przemoc słowna.

Z przeprowadzonych analiz wynika, że wśród uczniów nie ma właściwie problemów związanych z używaniem środków psychoaktywnych. Należy jednak przyjąć, iż uczniowie posiadają wiedzę na temat tych substancji, jednakże większość z nich zdaje sobie sprawę z powagi zagrożenia. Niemniej jednak temat wszelkiego rodzaju używek powinien być ciągle poruszany ze względu na nowe postacie środków uzależniających, które mogą się pojawić w środowisku uczniów. Nieustannie podejmowane są działania mające na celu promocję zdrowego stylu życia, szczególnie zdrowego odżywiania, aktywnego wypoczynku i wspierających rozwój psychofizyczny dzieci form spędzania czasu wolnego. Większość uczniów wie, jak bezpiecznie korzystać z komputera, jednakże można zaobserwować zjawisko fonoholizmu, czyli nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, które niekiedy są wykorzystywane jako środek dydaktyczny. Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne jest głównym celem programu.

W procesie tworzenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jednym z etapów było nakreślenie sylwetki ucznia kończącego edukację w Szkole Podstawowej Nr 97 w Krakowie. Wskazano cechy, które uznano za właściwe i wartościowe z punktu widzenia rozwoju i dobrostanu ucznia. Cechy te zestawione zostały z wytycznymi polityki oświatowej państwa i wspólnie posłużyły do określenia celów szczegółowych działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły.

Głównym celem wychowawczym jest pełna dojrzałość ucznia w czterech sferach rozwoju: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej z uwzględnieniem teoretycznych norm rozwojowych dzieci i młodzieży oraz realiów związanych z indywidualnością każdego ucznia.

Zgodnie z powyższymi przesłankami Szkoła stawia sobie za cel wspierać rozwój każdego ucznia tak, aby – kończąc edukację na poziomie podstawowym – posiadał on następujące cechy:

- jest zdrowy i sprawny fizycznie (biorąc pod uwagę indywidualne uwarunkowania genetyczne i historię przebytych chorób) i potrafi o swoje zdrowie i sprawność dbać:
 - zna zasady dotyczące zdrowego trybu życia i stosuje je;
 - ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych;
 - podejmuje odpowiednie decyzje dotyczące troski o bezpieczeństwo swoje i innych;
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;
- rozwija się harmonijnie i normatywnie w zakresie funkcjonowania psychicznego, emocjonalnego, intelektualnego, behawioralnego:
 - ma pozytywny i adekwatny obraz siebie;
 - jest świadomy doświadczanych stanów emocjonalnych;
 - potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach;

- posiada wiedzę i umiejętności adekwatne do wieku i poziomu edukacji;
 - potrafi konstruktywnie zarządzać swoim zachowaniem;
 - potrafi adekwatnie wskazać swoje predyspozycje w kontekście budowania ścieżki zawodowej;
- w pełni uczestniczy w życiu społecznym adekwatnie do swojego wieku:
- podejmuje i wypełnia adekwatne role społeczne;
 - zna historię i kulturę własnego narodu oraz regionu;
 - zna tradycje szkoły;
 - zna zagrożenia społeczne;
 - buduje pozytywne relacje w rodzinie, z rówieśnikami i z dorosłymi;
 - właściwie integruje się z rówieśnikami;
 - czerpie satysfakcję z relacji społecznych;
 - wykazuje się wrażliwością społeczną i podejmuje działania prospołeczne;
 - angażuje się w działania proekologiczne;
 - w rozsądny sposób korzysta z technologii komunikacyjnych;
- rozwija własną sferę duchową:
- posiada konstruktywny system wartości (w tym oparty na tolerancji, szacunku, uczciwości);
 - wykazuje się wrażliwością na dobro, prawdę i piękno;
 - odczuwa sens życia i istnienia człowieka.

Główne cele wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024 określone zostały zgodnie z wytycznymi polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 oraz wnioskami z roku szkolnego 2022/2023.

Główne cele wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024:

1. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, w szczególności w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego oraz w związku z doświadczeniami migracyjnymi.
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia z użyciem technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz multimedialnych, w tym opartych na sztucznej inteligencji.

4. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywowanie do działań na rzecz ochrony przyrody, rozwijanie zainteresowania ekologią.
5. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, kształtowanie postaw prozdrowotnych.
6. Kształcenie zawodowe w edukacji formalnej i pozaformalnej. Wdrażanie do świadomego wyboru ścieżki zawodowej.
7. Kształtowanie postaw społecznych oraz promowanie i rozwijanie wartości, norm, wzorów zachowań w rodzinie, grupie i społeczeństwie:
 - a) Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, patriotycznych postaw uczniów, wzmacnianie przywiązania do historii i tradycji narodowych, a także rozwijanie zainteresowania dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.
 - b) Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i klasy, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowania się w wolontariat.
 - c) Kształtowanie postawy szacunku wobec odmienności każdego człowieka.
8. Podniesienie jakości pracy szkoły oraz kompetencji nauczycieli w ramach szkoleń, w szczególności z zakresu pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz korzystania z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” odpowiednio do potrzeb oraz kompetencji nauczycieli.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. Poz. 356);
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. Poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 97 w Krakowie.

Cele ogólne	Formy realizacji	Wydarzenia proponowane	Termin realizacji	Osoby realizujące
1. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, w szczególności w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego oraz w związku z doświadczeniami migracyjnymi.	Warsztaty	warsztaty prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i ośrodków wspomagających pracę szkoły	wg planu	pedagog szkolny psycholog szkolny
		podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców uwzględniające okres dojrzewania i kryzys psychiczny	wg planu	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Rozmowy / pogadanki indywidualne	rozmowy wzmacniające pozytywne postrzeganie siebie przez ucznia	wg potrzeb	psycholog szkolny pedagog szkolny
	Wsparcie bieżące	kontenerowanie emocji ucznia	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi
		stosowanie pozytywnego wzmocnienia	cały rok	psycholog szkolny pedagog szkolny
	Interwencyjne działania	zabezpieczanie ucznia w chwilach intensywnego doświadczania emocji trudnych	wg potrzeb	psycholog szkolny pedagog szkolny
	Rozmowy / pogadanki indywidualne	rozmowy dotyczące realnych trudności ucznia oraz możliwych sposobów ich pokonania	wg potrzeb	

		rozmowy dotyczące realnych problemów ucznia z akcentem na wzmocnienie znaczenia rozmowy w procesie radzenia sobie z problemami	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi pedagog szkolny psycholog szkolny
Wsparcie bieżące		pozytywne reagowanie na prośby i potrzeby ucznia	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotowi wychowawcy
		stosowanie pozytywnego wzmocnienia	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotowi wychowawcy
Diagnostująco – uświadamiające wydarzenia		diagnoza i obserwacja przez specjalistów z PPP	wg potrzeb	pedagog szkolny psycholog szkolny
		zajęcia z wykorzystaniem metod diagnozowania relacji w grupie rówieśniczej (np. socjogram)	wg planu	wychowawcy klas I – III psycholog szkolny
Wychowawcze zajęcia		zajęcia dotyczące postaw uczniów starszych wobec uczniów młodszych oraz relacji uczniów w różnym wieku	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic
Konkursy		konkurs <i>Klasa na 6</i>	wg planu	opiekun Samorządu Uczniowskiego
Rozmowy / pogadanki grupowe		rozmowy dotyczące roli planowania w gospodarowaniu czasem	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII pedagog szkolny psycholog szkolny
		profilaktyka zdrowia psychicznego	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII pedagog szkolny psycholog szkolny

	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych	wg kalendarza konkursów	nauczyciele przedmiotowi
	Konkursy	konkursy przedmiotowe szkolne i międzyszkolne	wg kalendarza konkursów	nauczyciele przedmiotowi
	Integracyjne zajęcia / wydarzenia	Bal Karnawałowy	wg kalendarza	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlicy opiekun Samorządu Uczniowskiego
		Andrzejki		
		Dzień Kobiet		
		Dzień Chłopaka		
		Mikołajki		
		Dzień Dziecka		
		Wigilia klasowa		
		lekcje wychowawcze	wg planu	
	Wsparcie bieżące	wdrażanie zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	cały rok	psycholog szkolny pedagog szkolny wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi
	Zindywidualizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna	dostosowywanie wsparcia i wymagań do potrzeb i możliwości ucznia	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi
		zajęcia ze specjalistami z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej	cały rok	psycholog szkolny pedagog szkolny pedagog specjalny logopeda doradca zawodowy terapeuta pedagogiczny
		zajęcia z języka polskiego dla uczniów nie polskiej narodowości	cały rok	nauczyciele przedmiotowi (język polski) wychowawcy klas I – III

		dostosowywanie wsparcia i wymagań do potrzeb i możliwości ucznia	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi
	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom doświadczającym stresu pourazowego, traumy wojennej, z doświadczeniami migracyjnymi	udzielanie informacji w zakresie możliwości uzyskania wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w języku ojczystym	wg potrzeb	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic
	Rozmowy / pogadanki indywidualne	rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym	wg potrzeb	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Zajęcia psychoedukacyjne	zajęcia dotyczące samoświadomości pozytywnej i realnego obrazu siebie	wg planu	psycholog szkolny pedagog szkolny
	Wsparcie bieżące	bieżące wzmacnianie świadomości ucznia w zakresie mocnych i słabych stron	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi doradca zawodowy psycholog szkolny pedagog szkolny
	Konkursy	konkursy artystyczne	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (muzyka, plastyka, wychowanie fizyczne) wychowawcy świetlic
	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna zindywidualizowana	arkusze dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic
		wdrażanie zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz innych Specjalistycznych Poradni wspierających rozwój dziecka	cały rok	nauczyciele przedmiotowi psycholog szkolny pedagog szkolny

	Wsparcie bieżące	bieżące reagowanie na samopoczucie ucznia, rozpoznawanie przyczyn samopoczucia ucznia, dbanie o dobre samopoczucie ucznia w szkole	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi psycholog szkolny pedagog szkolny
	Integracyjne zajęcia / wydarzenia	wycieczki	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne z wykorzystaniem metody pracy w grupach	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi wychowawcy świetlic
	Akcje popularyzujące	prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, zapoznanie ze specjalistami, u których można uzyskać pomoc	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII psycholog szkolny pedagog szkolny
	Diagnostująco – uświadamiające wydarzenia	ankiety dot. diagnozy czynników chroniących i ryzyka dla uczniów	wg planu	pedagog szkolny psycholog szkolny
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	Współpraca z rodzicami uczniów	współorganizowanie wydarzeń: wycieczek, wyjść, uroczystości klasowych	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi doradca zawodowy
		spotkania w ramach zajęć edukacyjnych związanych z zawodami, profesjami, hobby osób dorosłych – rodziców uczniów	wg planu	
		organizowanie zebrań z rodzicami uczniów	wg kalendarza	
	Wsparcie bieżące	wsparcie ucznia i rodzica ucznia w indywidualnym kontakcie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	wg potrzeb	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII

	Spotkania z rodzicami uczniów	spotkania rodziców uczniów ze specjalistami na zebraniach w szkole	wg potrzeb	pedagog szkolny psycholog szkolny
		zebrania psychoedukacyjne z rodzicami uczniów		
	Materiały informacyjno – popularyzujące	udostępnianie artykułów/materiałów na temat rozwoju dziecka i wychowania w wersji papierowej oraz elektronicznej	wg planu	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Edukacyjne zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące rodziny i jej znaczenia w życiu człowieka	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (religia, etyka)
	Integracyjne zajęcia / wydarzenia	Dzień Babci	wg kalendarza	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi
		Dzień Dziadka		
		Dzień Matki		
		Dzień Ojca		
Dzień Dziecka				
Edukacyjne zajęcia	realizowanie podstawy programowej z wychowania do życia w rodzinie	cały rok	nauczyciele przedmiotowi	
Rozmowy / pogadanki indywidualne	konsultacje indywidualne z rodzicami poruszające tematy wychowawcze	cały rok	pedagog szkolny psycholog szkolny	
Materiały informacyjno – popularyzujące	przekazywanie rodzicom informacji o szkoleniach/warsztatach nt. rozwoju dziecka i umiejętności rodzicielskich	cały rok	pedagog szkolny psycholog szkolny	
Współpraca z instytucjami	wymiana informacji nt. uczniów z instytucjami pomocowymi (MOPS, Sąd Rodzinny, placówki opiekuńczo-wychowawcze)	cały rok	pedagog szkolny psycholog szkolny dyrektor	

3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia z użyciem technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz multimedialnych, w tym opartych na sztucznej inteligencji.	Materiały informacyjno – popularyzujące	przygotowanie i przekazywanie materiałów informacyjno – edukacyjnych dla uczniów i rodziców uczniów	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (informatyka) pedagog szkolny psycholog szkolny
	Akcje popularyzujące	spotkania z Policją z Wydziału Prewencji	wg planu	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Psychoedukacja	podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, udostępnianie materiałów i informacji o szkoleniach e – learningowych dot. zagrożeń w cyberprzestrzeni	wg potrzeb	pedagog szkolny psycholog szkolny
		uświadamianie rodziców w kwestii dobrostanu cyfrowego w domach		
		warsztaty podnoszące wiedzę uczniów na temat sieciowych zagrożeń oraz uzależnień behawioralnych		
	Interwencyjne działania	rozmowy z uczniami dotyczące realnie doświadczanych sytuacji związanych z cyberprzemocą	wg potrzeb	pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele przedmiotowi wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic
	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące cyberprzemocy	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (informatyki)
Warsztaty	zajęcia tematyczne budujące i wzmacniające umiejętności uczniów w zakresie rozpoznawania i reagowania na cyberprzemoc	wg planu	wychowawcy klas I – III pedagog szkolny psycholog szkolny	

	Edukacyjno-wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące danych osobowych i ich ochrony	wg planu	wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (informatyki)
		zajęcia tematyczne dotyczące selekcji i korzystania z zasobów Internetu	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (informatyki) wychowawcy klas I – III
	Program	Ja w Internecie	wg planu	psycholog szkolny pedagog szkolny
	Pogadanki	Profilaktyka uzależnień od komputera, Internetu, telefonu komórkowego i innych mediów elektronicznych	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (informatyki)
		Utrwalanie zasad zdrowej i bezpiecznej pracy przy komputerze i profilaktyka uzależnień		
		Pogadanka dotycząca kultury w sieci i zjawiska cyberprzemocy. Zasady właściwego zachowania w Internecie. Jak reagować na cyberprzemoc i jak ją udokumentować?		
	Zajęcia rozwijające	zajęcia tematyczne rozwijające talenty z wykorzystaniem sprzętu z „Laboratoriów Przyszłości”	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (technika, muzyka, plastyka, fizyka)
		stosowanie aktywnych metod pracy podczas zajęć lekcyjnych (w grupach)		nauczyciele
		warsztaty i zajęcia prowadzone metodą projektową		
	Edukacyjne zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące ograniczonego zaufania wobec znajomości zawartych w sieci	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (informatyka) wychowawcy klas I – III

		zajęcia tematyczne dotyczące bezpiecznego i rozsądnego korzystania z gier komputerowych i środków masowego przekazu	wg planu	psycholog szkolny pedagog szkolny
		zajęcia tematyczne dotyczące przejawów nadużywania multimediiów oraz możliwych sposobów reagowania na takie nadużywanie multimediiów	wg planu	
4. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym motywowanie do działań na rzecz ochrony przyrody, rozwijanie zainteresowania ekologią.	Akcje popularyzujące	segregacja śmieci	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII opiekun Samorządu Uczniowskiego
		tematyczne akcje plakatowe		
		Dzień Ziemi	wg planu	zespół ds. programu ekologicznego
		Dzień Wody		
	Zbiórka baterii	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (przyroda, biologia) wychowawcy świetlic	
	Zbiórka nakrętek			
Zajęcia tematyczne/warsztaty	zajęcia tematyczne dotyczące ekologii: odnawialne źródła energii, recykling, segregacja odpadów	wg planu	wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (przyroda, biologia)	
	warsztaty w ramach współpracy z działem edukacji MPO w Krakowie	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (przyroda, biologia)	
5. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, kształtowanie postaw prozdrowotnych.	Edukacyjne zajęcia	Zdrowe odżywianie	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (przyroda, biologia)
	Akcje popularyzujące	wystawa zdrowej żywności	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (przyroda, biologia)
	Warsztaty	zajęcia tematyczne dotyczące higieny	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (przyroda, biologia) pielęgniarka szkolna
		profilaktyki chorób zakaźnych	wg planu	

		praktyczne lekcje przechodzenia przez ul. Zakopiańską	wg planu	wychowawcy klas I – III
		spotkania z urzędnikami instytucji publicznych (Policja, Straż Miejska),		pedagog szkolny psycholog szkolny
	Akcje popularyzujące	przekazywanie uczniom materiałów dotyczących chorób zakaźnych i przewlekłych	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (przyroda, biologia) pielęgniarka szkolna wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
		Tydzień wiedzy o mózgu – gazetka szkolna, współtworzenie materiałów z uczniami	wg planu	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	rozmowy dotyczące zachowania uczniów w czasie przerw śródlekcyjnych	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi psycholog szkolny pedagog szkolny
		rozmowy dotyczące zdrowego stylu życia, profilaktyki i higieny zdrowia, form spędzania czasu wolnego		
	Rozmowy / pogadanki grupowe	bieżące reagowanie dyżurujących pracowników pedagogicznych na zachowanie uczniów w czasie przerw śródlekcyjnych	cały rok	
		dyżury nauczycieli		
		<i>Dobre maniere podczas posiłków</i>	wg planu	wszyscy nauczyciele
		zajęcia na temat stylów uczenia się i motywacji do pracy	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi pedagog szkolny psycholog szkolny
zajęcia i warsztaty kształtujące umiejętności radzenia sobie ze stresem, presją społeczną, lękiem społecznym w szkole i poza szkołą				
zajęcia tematyczne dotyczące zachowania uczniów w czasie przerw śródlekcyjnych				

Programy	<i>Kraków w formie</i>	wg kalendarza	nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
	<i>Rowerowy Maj</i>		
	<i>STARS Rowerem do szkoły</i>		
	Aktywna świetlica	wg planu	wychowawcy świetlic
Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	rozmowy dotyczące zasad poruszania się w ruchu drogowym ze szczególnym uwzględnieniem aspektu norm, zasad i bezpieczeństwa	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciel techniki
Konkursy	Konkurs kulinarny	wg planu	Nauczyciele przedmiotowi (biologia)
Karta Rowerowa	egzamin teoretyczny na kartę rowerową	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne, technika)
	egzamin praktyczny na kartę rowerową		
Rozmowy / pogadanki grupowe	rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
	rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa i zasad BHP		
Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące aktywności fizycznej człowieka	wg planu	
Zawody sportowe	sportowe zawody wewnątrzszkolne	cały rok	dyrektor nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
Dodatkowe zajęcia sportowe	piłka nożna, siatkówka, tenis stołowy, koszykówka	wg kalendarza	nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
Akcje popularyzujące	<i>Dni Sportu</i>		
	<i>Spartakiada</i>		
Program	<i>Od grosika do złotówki</i>	wg planu	wychowawcy klas I – III

		<i>Dobre maniery drogą do kariery</i>		
		<i>Kim będę, gdy dorosnę – zawody dawne i współczesne</i>		
		<i>Odblaskowa szkoła</i>		
		<i>Szkoła do hymnu</i>		
		<i>Kot w tarapatach</i>		
		<i>Muzyka to matematyka</i>		
		<i>Znamię! Znam je?</i>	Wg planu	nauczyciele przedmiotowi (przyroda, biologia)
		<i>Bieg po zdrowie.</i>		nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
		<i>Trzymaj formę!</i>		nauczyciele przedmiotowi (etyka)
		Rozmowy / pogadanki indywidualne	rozmowy dotyczące konkretnych sytuacji problemowych ucznia	cały rok
	Rozmowy / pogadanki grupowe	rozmowy dotyczące doświadczania sytuacji trudnych oraz konstruktywnego reagowania na owe trudności		
	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące rodzajów i skutków spędzania wolnego czasu	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic
	Rozmowy / pogadanki grupowe	rozmowy dotyczące zdrowych metod spędzania wolnego czasu	cały rok	pedagog szkolny psycholog szkolny
6. Kształcenie zawodowe w edukacji formalnej i pozaformalnej. Wdrażanie do świadomego wyboru ścieżki zawodowej.	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące rynku pracy i zawodów	wg planu	doradca zawodowy
	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna grupowa	zajęcia z orientacji zawodowej i zajęcia z doradztwa zawodowego	wg kalendarza	doradca zawodowy
	Wycieczki	wycieczki zawodoznawcze do przedsiębiorstw, zakładów pracy, instytucji publicznych, targi pracy, Festiwal Zawodów	wg planu	doradca zawodowy

	Rozmowy / pogadanki indywidualne	rozmowy z inicjatywy ucznia dotyczące tematyki rynku pracy i rozwoju zawodowego	wg potrzeb	doradca zawodowy		
	Edukacyjne zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące życia i rozwoju zawodowego	wg planu	doradca zawodowy		
	Programy	Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego	cały rok	doradca zawodowy		
	Materiały informacyjno – popularyzujące	broszury, ulotki informacyjne	cały rok	doradca zawodowy		
7. a) Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, patriotycznych postaw uczniów, wzmocnienie przywiązania do historii i tradycji narodowych, a także rozwijanie zainteresowania dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.	Uroczystości	apel z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej	wg kalendarza	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (historia)		
		apel z okazji rocznicy odzyskania Niepodległości	wg kalendarza			
		apel z okazji Święta Konstytucji 3 – go Maja	wg kalendarza			
		Święto Flagi Państwowej	wg kalendarza			
	Konkursy	konkurs tematyczny z okazji rocznicy odzyskania Niepodległości	konkurs tematyczny z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 – go Maja	wg planu	wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (historii, WOS, plastyki) wychowawcy świetlic	
						Konkurs dla klas ósmych wiedzy o Unii Europejskiej
		promowanie czytelnictwa – konkurs fotograficzny	Konkurs poprawnej polszczyzny	Konkurs recytatorski	wg planu	nauczyciel bibliotekarz nauczyciele przedmiotowi (j. polski) wychowawcy klas I – III
						nauczyciel bibliotekarz nauczyciele przedmiotowi (j. polski)
						Nauczyciele przedmiotowi (języki obce)
		Szkolny Konkurs Scrabble in English				
	Scrabble po niemiecku					

		konkurs Spelling			
		konkurs „Łacina na co dzień”			
		konkurs na mini – słowniczek „Języki Świata” i			
		konkurs dla klas ósmych wiedzy o konstytucji			nauczyciele przedmiotowi (historii, WOS, plastyki, muzyki)
	Edukacyjne zajęcia		zajęcia plastyczne – kotyliony	wg planu	wychowawcy klas I – III. nauczyciele przedmiotowi (plastyka)
			zajęcia tematyczne dotyczące symboli narodowych		wychowawcy klas I – III. nauczyciele przedmiotowi (historia)
			zajęcia tematyczne dotyczące kultury języka ojczystego	cały rok	wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (j. polski)
	Akcje popularyzujące		Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	luty	nauczyciel bibliotekarz
			Parada talentów	wg planu	
			Październik miesiącem bibliotek szkolnych	październik	
			kąciki czytelnicze	wg planu	
			Tydzień języków obcych	wrzesień	Nauczyciele przedmiotowi (języki obce)
			Kampania przeciw wulgaryzmom	wg planu	Nauczyciele przedmiotowi (język polski)
		Dzień kropki			
		Krakowski Turniej Wiedzy o Mitologii i Antyku			
		eksponowanie twórczości artystycznej szkoły poprzez wystawy zbiorowe i autorskie poszczególnych uczniów	cały rok	nauczyciele przedmiotowi (historii, WOS, plastyki, muzyki)	

		zajęcia tematyczne na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (historia, język polski, geografia)	
	Edukacyjne zajęcia	warsztaty i pogadanki nt. książek i czytelnictwa	wg planu	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi (j. polskiego)	
7. b) Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i klasy, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowania się w wolontariat.	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	zapoznanie uczniów z Regulaminem Bezpiecznego Zachowania w Szkole	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII	
		zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły	wg planu		
	Materiały informacyjno – popularyzujące	kodeksy zachowania	cały rok		
		kontrakty wewnątrzklasowe	cały rok		
		Zapoznanie z regulaminem konkursu <i>Klasa na 6</i>			
	Wychowawcze zajęcia	wypracowanie z uczniami wewnątrzklasowych kodeksów zachowania i kontraktów klasowych	wg planu		
	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach lokalnych, informowanie o uroczystościach lokalnych oraz zachęcanie uczniów do udziału w tych uroczystościach	wg kalendarza		wychowawcy klas IV – VIII pedagog szkolny nauczyciel bibliotekarz
	Akcje popularyzujące	współpraca z Domem Kultury Podgórze i jego filiami (Dom Kultury pod Fortem)	cały rok		pedagog szkolny nauczyciel bibliotekarz wychowawcy
	Konkursy	konkursy międzyszkolne organizowane przez instytucje lokalne	wg kalendarza		nauczyciele przedmiotowi
		konkursy tematyczne na temat wiedzy o środowisku lokalnym	wg kalendarza		nauczyciele przedmiotowi (historia)
konkurs <i>Klasa na 6</i>		cały rok	wychowawcy klas IV – VIII		
Edukacyjne zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące miasta Krakowa	cały rok	wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (historia, WOS)		

	Edukacyjne zajęcia	informowanie uczniów o akcjach wolontariatu	cały rok	wychowawcy klas IV – VIII pedagog szkolny opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Rozmowy / pogadanki grupowe	zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie		
		propagowanie wolontariatu w działaniach Samorządu Uczniowskiego		
	Wolontariat	wolontariat – Schronisko dla Zwierząt	wg planu	pedagog szkolny
		zbiórka zakrętek	cały rok	pedagog szkolny
		akcje podjęte po konsultacji z Radą Wolontariatu	wg planu	pedagog szkolny
	Rada wolontariatu	wybór Rady Wolontariatu	wg planu	opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Uroczystości	rozpoczęcie roku szkolnego	wg kalendarza	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
		zakończenie roku szkolnego	wg kalendarza	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
		Święto Patrona Szkoły	wg kalendarza	nauczyciele przedmiotowi – nie wychowawcy biblioteka szkolna
		pasowanie na czytelnika biblioteki – klasy I	wg planu	nauczyciel bibliotekarz
		warsztaty wielkanocne	kwiecień	Rada Rodziców wychowawcy nauczyciele świątlic
		ślubowanie klas I	wg kalendarza	wychowawcy klas I
	Integracja ze środowiskiem szkolnym	organizacja kiermaszu Rady Rodziców SP 97	wg kalendarza	Rada Rodziców wychowawcy nauczyciele świątlic
Samorząd Uczniowski	wybór Samorządu Uczniowskiego klas IV – VIII	wg planu	opiekun Samorządu Uczniowskiego	

		aktywność Samorządu Uczniowskiego	cały rok	
	Mały Samorząd Uczniowski	wybory Małego Samorządu Uczniowskiego	wg planu	opiekun Małego Samorządu Uczniowskiego
		aktywność Małego Samorządu Uczniowskiego	cały rok	
7. c) Kształtowanie postawy szacunku wobec odmienności każdego człowieka.	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące tolerancji – konkursy, pogadanki, poczta przyjaźni, idea <i>fair play</i>	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi wychowawcy świetlic
	Materiały informacyjno – popularyzujące	kryteria ocen zachowania dla klas I – III i klas IV – VIII	wg plan, wg potrzeb	wychowawcy klas I – III. wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic
	Interwencyjne działania	rozmowy, mediacje, spotkania, w szczególności związane z różnicami kulturowymi	wg potrzeb	psycholog szkolny pedagog szkolny wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi
	Wsparcie bieżące	bieżące reagowanie na funkcjonowanie uczniów w zakresie przyjętych norm społecznych i kulturowych		
	Rozmowy / pogadanki grupowe	rozmowy dotyczące zasad norm społecznych i zasad kultury		
	Warsztaty	warsztaty umiejętności interpersonalnych i komunikacji	wg planu	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Integracja z zespołem klasowym	warsztaty integracyjne	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
		warsztaty wzmacniające współpracę zespołu klasowego	wg planu	wychowawcy świetlic psycholog szkolny pedagog szkolny
		wycieczki klasowe	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
	Rozmowy/pogadanki grupowe	rozmowy dotyczące życzliwości i tolerancji w komunikacji społecznej	wg potrzeb	psycholog szkolny psycholog szkolny wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic

	Akcje popularyzujące	Międzynarodowy Dzień bez Przemocy	wg planu	psycholog szkolny pedagog szkolny
		Dzień świadomości autyzmu		
	Edukacyjno-wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące pozytywnej komunikacji	cały rok	wychowawcy klas I – III. wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (religia, etyka)
		zajęcia tematyczne dotyczące praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII psycholog szkolny pedagog szkolny
8. Podniesienie jakości pracy szkoły oraz kompetencji nauczycieli w ramach szkoleń, w szczególności z zakresu pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz korzystania z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” odpowiednio do potrzeb oraz kompetencji nauczycieli.	Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli	szkolenie rady pedagogicznej	wg plan	dyrektor wszyscy nauczyciele
	Zewnętrzne doskonalenie nauczycieli	szkolenia zewnętrzne	wg potrzeb	
	Pogłębianie wiedzy i umiejętności	udział w kursach, szkoleniach, webinarach, konferencjach oraz samodzielne doskonalenie	wg potrzeb	
	Stosowanie nowoczesnych narzędzi TIK	podnoszenie kompetencji nauczycieli i pogłębienie wykorzystania funkcjonalności narzędzi TIK	cały rok	wszyscy nauczyciele
	Monitorowanie efektów kształcenia i rozwoju uczniów	ankiety dot. badania klimatu szkoły, jakości współpracy z rodzicami, bazy i wyposażenia szkoły, losów absolwentów	wg planu	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny